

Résumé des fiches d'activités

Fiche #1 : L'eau et la vie (1^{er} et 2^e cycle) – Voyage d'une goutte de pluie / Les enfants de l'eau

Cette première activité permet de présenter l'eau, son importance pour les être vivants et sa provenance. Conscientiser les enfants que tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre. Prendre conscience du parcours de l'eau dans notre corps et surtout de son origine et son parcours jusque dans notre bouche. Expérimentation et dégustation.

Fiche #2 : Jeu de rôle autour d'un lac (1^{er} et 2^e cycle)

Ici nous parlons de l'importance de l'eau et notamment des lacs comme habitats pour plusieurs être vivants, sous forme de jeu de rôle.

L'enseignant est invité à placer les élèves dans trois mises en situation. Celles-ci illustrent les relations d'interdépendance entre les différents organismes vivant dans un même écosystème.

Guidés par l'enseignant, les élèves découvrent ce qui se produirait si une catégorie d'êtres vivants disparaissait soudainement.

Fiche #3 : La couleur des impacts (2^e et 3^e cycle) – Marivière

Cette activité présente les impacts des gestes humains sur la qualité de l'eau et comprendre l'équilibre d'un écosystème.

Des mises en situation de perturbations naturelles et humaines qui ont un impact plus ou moins important sur l'équilibre de l'écosystème aquatique sont présentés aux élèves.

À la fin de l'activité, les élèves sont amenés à réfléchir sur les conséquences des activités humaines à long terme en fonction de la nature, de la quantité et de la fréquence des perturbations.

Ils sont ensuite invités à nommer des gestes qu'ils peuvent appliquer dans le but de limiter leur impact.

Fiche #4 : La mini usine de traitement des eaux usées (2^e et 3^e cycle) – D'où vient l'eau que je bois / L'eau, la vie.

Dans cette activité, les élèves sont invités à explorer le parcours de l'eau que nous utilisons dans nos maisons (d'où elle vient et où elle va).

Par une expérience, les élèves pourront prendre conscience du processus de traitement des eaux usées et de ses limites. Ils seront amenés à réfléchir sur les habitudes en lien avec l'utilisation de produits ménagers (produits chimiques et déchets biomédicaux) potentiellement contaminants et aux conséquences possibles sur la qualité de l'eau des lacs. Puis, ils réfléchiront à des solutions qui limitent les risques de contamination de l'eau.

À la fin des activités, nous proposons aux enseignants de produire un projet d'implication citoyenne avec les élèves en faisant un projet de sensibilisation sur les enjeux abordés tout au long de ces activités.

Nous avons créé un cahier de l'élève pour que les élèves puissent répondre à des questions en lien avec les activités. Un corrigé est disponible pour les enseignants, afin de les aider au mieux dans la correction.